

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан факультета экономики и управления

_____/ З.Х. Оздоева

_____/М.Ш. Мержо

от « 20 » мая 2026г.

от « 25 » мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 Управление социальной инфраструктурой

Направление подготовки - *магистратура*

38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (*магистерская программа*)

«Проектирование социально-экономического развития региона»

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения *очная, заочная*

Магас, 2026

Оглавление

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Результаты освоения дисциплины	5
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1. Структура дисциплины	8
4.2. Содержание дисциплины (модуля)	10
5. Образовательные технологии	10
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.	12
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	13
7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	13
7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)	14
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
8.1. Основная и дополнительная литература	16
8.2 Программное обеспечение	17
8.3. Материально-техническое обеспечение	18
Приложение: Фонд оценочных средств по дисциплине (типовые задания)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Управление социальной инфраструктурой» заключается в следующем:

Цель изучения дисциплины является: формирование у студентов системного представления о сущности, специфике и актуальных проблемах управления инфраструктурой региона в контексте трансформационных и модернизационных процессов. Сформировать комплекс знаний об основных категориях, принципах, функциях, механизмах и уровнях развития социальной инфраструктуры региона, развить навыки использования современных знаний в области организации и функционирования социальной инфраструктуры в регионах России.

Для дисциплин, формирующих профессиональные компетенции: Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
08.036 Специалист по работе с инвестиционными проектами	B	Реализация инвестиционного проекта	7	Управление рисками инвестиционного проекта	B/03.7	7
08.041 Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства	B	Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства	7	Обеспечение финансово-экономической подготовки проекта государственно-частного партнерства, включая финансовую модель	B/03.7	7
	C	Управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства	7	Организация инициирования и планирования проекта государственно-частного партнерства	C/01.7	7
				Контроль и мониторинг реализации проекта государственно-частного партнерства	C/03.7	7

Задачи дисциплины

- изучить теоретические знания в области организации и управления социальной инфраструктурой;
- определить возможности использования зарубежного опыта организации социальной инфраструктуры;
- ознакомиться с основными законодательными и иными нормативными актами в области организации социальной инфраструктуры;

- обеспечить понимание необходимости разработки основных принципов и создания системы функционирования социальной инфраструктуры;
- изучить социальные прогнозы, концепции, стратегии, программы и проекты по развитию отраслей социальной сферы, овладеть технологиями и механизмами их разработки и реализации;
- овладеть знаниями о механизмах функционирования и развития отраслей социальной сферы, методах исследования, мониторинга и анализа социальных процессов;
- выработать умение применять полученные знания в профессиональном решении задач государственного и муниципального управления в социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратура

Дисциплина «Управление социальной инфраструктурой» включена в состав дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.05.01 – по направлению подготовки магистра 38.04.08 Финансы и кредит (Направленность «Проектирование социально-экономического развития региона»). Изучается в 4-м семестре.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Управление социальной инфраструктурой»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	наименование компетенции	Код, наименование индикатора Достижения компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
ПК-1.	Способен анализировать потенциал и разрабатывать стратегии социально-экономического развития региона	ПК-1.1 проводит комплексный анализ социально-экономического потенциала региона с использованием современных методов и источников данных. Знать: теоретические основы региональной экономики, методы анализа социально-экономических систем, типы и источники данных для регионального анализа, современные аналитические инструменты (в т.ч. цифровые). Уметь: собирать и обрабатывать данные по региону, применять количественные и качественные методы анализа, интерпретировать результаты, выявлять сильные и слабые стороны региона, его конкурентные преимущества и ограничения. Владеть: навыками работы с базами данных, геоинформационными системами (ГИС), статистическим ПО, методами визуализации данных и подготовки аналитических отчётов.
		ПК-1.2 разрабатывает стратегические документы, содержащие конкретные меры и направления развития региона; представляет обоснованные рекомендации по развитию ключевых секторов экономики Знать: основы стратегического планирования развития регионов, ключевые сектора экономики региона и их специфику, методики анализа социально-экономического положения территории, нормативные требования к оформлению стратегических документов. Уметь: анализировать данные о текущем состоянии и потенциале региона, формулировать конкретные меры и направления развития по отраслям, проектировать стратегические документы

		региона	(стратегии, программы, дорожные карты), оценивать эффективность предлагаемых решений с учётом ресурсов и ограничений. Владеть: инструментами стратегического анализа (SWOT, PEST, сценарное моделирование и т.д.), навыками разработки и структурирования стратегических документов, методами обоснования рекомендаций для ключевых секторов экономики, подходами к согласованию интересов стейкхолдеров, программным обеспечением для обработки данных и визуализации планов развития (например, ГИС, Excel, специализированные аналитические платформы).
		ПК.-1.3 проводит экспертизу разработанных стратегий с учетом факторов внутренней и внешней среды.	Знать: основные методы стратегического анализа (SWOT, PEST, SNW, анализ пяти сил Портера и др.), ключевые факторы внутренней среды организации, значимые факторы внешней среды (макроэкономические, политические, социальные, технологические, конкурентные и пр.), принципы оценки влияния факторов среды на реализацию стратегии, стандарты и критерии экспертизы стратегических документов. Уметь: выявлять и классифицировать факторы внутренней и внешней среды, влияющие на стратегию, применять аналитические инструменты для оценки текущего состояния и перспектив организации, сопоставлять стратегические цели с возможностями и ограничениями среды, анализировать риски и возможности, заложенные в стратегии, формулировать аргументированные выводы и рекомендации по результатам экспертизы. Владеть: навыками проведения комплексного стратегического анализа, методиками оценки согласованности стратегии с внутренней и внешней средой, инструментами визуализации и структурирования аналитических данных (матрицы, диаграммы, карты факторов, подходами к корректировке стратегии с учётом выявленных факторов и рисков.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ПК-4.	Способен применять методы оценки рисков и использовать информационные технологии в проектной деятельности	ПК-4.1 анализирует риски по проектам с использованием современных методов (например, SWOT, сценарное моделирование, Monte Carlo).	Знать: концептуальные основы риск-менеджмента, сущность и специфику проектных рисков, классификацию проектных рисков, методы выявления, анализа и оценки проектных рисков, систему и методы управления проектными рисками. Уметь: идентифицировать проектные риски, анализировать их, оценивать, разрабатывать стратегии воздействия на проектные риски. Владеть: основными инструментами анализа проектных рисков, методиками

			сбора и анализа информации, характеризующей рискованность проекта, методами качественной и количественной оценки проектных рисков, навыками обработки проектных рисков.
		ПК-4.2 внедряет информационные системы для автоматизации сбора, обработки и анализа данных по проектам.	<p>Знать: основы проектирования и внедрения информационных систем, типы ИС, подходящих для автоматизации проектных данных, принципы сбора, хранения и обработки проектных данных, методы и инструменты анализа данных, требования к безопасности и целостности данных при работе с ИС, этапы внедрения ИС: от анализа потребностей до опытно-промышленной эксплуатации, стандарты и регламенты, регулирующие работу с данными в проектах.</p> <p>Уметь: анализировать потребности проекта в автоматизации сбора и обработки данных, выбирать ИС с учётом масштаба, специфики и бюджета проекта, формулировать требования к функционалу ИС и составлять техническое задание, настраивать ИС под задачи проекта, организовывать миграцию данных в новую ИС (очистка, стандартизация, перенос), разрабатывать регламенты работы с ИС для участников проекта.</p> <p>Владеть: навыками работы с популярными ИС для управления проектами и данными, инструментами интеграции ИС с внешними источниками данных (API, ETL- процессы), методами настройки отчётности и дашбордов для мониторинга хода проекта, базовыми навыками администрирования ИС, подходами к сопровождению и развитию ИС после внедрения (сбор обратной связи, внесение улучшений).</p>
		ПК-4.3 разрабатывает планы мероприятий по снижению рисков и резервные сценарии.	<p>Знать: методы идентификации и оценки рисков, типовые стратегии реагирования на риски, структуру и требования к плану снижения рисков, принципы разработки резервных сценариев, инструменты планирования, нормативные и отраслевые стандарты в области управления рисками.</p> <p>Уметь: выявлять и классифицировать потенциальные риски проекта/процесса, оценивать вероятность и влияние рисков, строить матрицы рисков, формулировать конкретные мероприятия для снижения каждого значимого риска, разрабатывать альтернативные сценарии на случай реализации рисков, составлять план снижения рисков, адаптировать планы и сценарии при изменении условий, согласовывать планы с заинтересованными сторонами.</p> <p>Владеть: навыками работы с инструментами управления проектами, для фиксации и отслеживания рисков, методами сценарного планирования и моделирования,</p>

			техниками коммуникации и презентации планов и резервных сценариев команде и заказчикам, подходами к мониторингу и актуализации планов снижения рисков, программным обеспечением для визуализации рисков.
			<p>Знать: основные программные инструменты для мониторинга проектов (например, Microsoft Project, Jira, Trello, Asana, Basecamp), ПО для оценки и управления рисками, принципы работы систем бизнес-аналитики для отслеживания KPI в реальном времени (Power BI, Tableau, Qlik Sense), методы визуализации данных и дашбордов для оперативного контроля хода проекта, базовые подходы к идентификации и количественной оценке проектных рисков (матрица рисков, метод Монте-Карло, SWOT-анализ).</p> <p>Уметь: настраивать дашборды и отчёты в системах мониторинга для отслеживания ключевых показателей проекта, импортировать и обрабатывать оперативные данные о ходе работ для актуализации плана проекта, применять встроенные или специализированные модули оценки рисков, формировать и отправлять автоматические уведомления и оповещения при достижении критических значений показателей.</p> <p>Владеть: практическими навыками работы с выбранными инструментами (создание графиков Ганта, диаграмм выгорания, карт рисков), методами сбора и агрегации данных в режиме реального времени (интеграция с CRM, ERP, трекерами задач), техниками визуализации рисков и прогресса проекта на интерактивных дашбордах.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Управление социальной инфраструктурой»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по						
			Контактная работа				Самостоятельная работа			Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект) др.
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к зачету	Другие виды самостоятельной работы					
1.	Социальная инфраструктура региона как объект исследования	4	5								22	+	+	+		
2.	Виды и классификация социальной инфраструктуры	4	8								22	+	+	+		+
3	Управление развитием социальной инфраструктуры	4	7								22	+	+	+		+
4	Механизмы финансирования и ресурсного обеспечения	4	8								21	+	+	+		+
5	Государственное регулирование и оценка эффективности	4	6										+	+		+
	<i>Курсовая</i>															
	<i>Подготовка к экзамену</i>															
	Общая трудоемкость, в часах	144	34				34				83	Промежуточная аттестация				
												Форма				
												Экзамен				27

												заочная форма						
№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по							
			Контактная работа				Самостоятельная работа				Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект) др.	
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к зачету								Другие виды самостоятельной работы
1.	Социальная инфраструктура региона как объект	4	2															
2.	Виды и классификация социальной инфраструктуры	4	4															
3.	Управление развитием социальной инфраструктуры	4	3															
4.	Механизмы финансирования и ресурсного обеспечения	4	3															
5.	Государственное регулирование и оценка эффективности	4	2															
	Курсовая																	
	Подготовка к экзамену																	
	Общая трудоемкость, в часах	144	14				14											
												Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Экзамен						
												9						

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы (раздела)
1	Социальная инфраструктура региона как объект исследования	Сущность и содержание социальной инфраструктуры; Понятие «инфраструктура региона»; Роль государства в развитии социальной инфраструктуры; Инфраструктура городского хозяйства; Социально-экономическая инфраструктура как фактор развития региона; Инфраструктура как часть производственной системы.

2	Виды и классификация социальной инфраструктуры	Услуги, направленные на развитие человеческого потенциала; Услуги, создающие социальные условия жизнедеятельности людей; Виды услуг: здравоохранение и социальное обеспечение, жилищные услуги, образование и наука, коммунальная инфраструктура, культура и искусство, общественный транспорт, спорт и физическая культура, розничная торговля и общественное питание, туризм и рекреация, социально- бытовое обслуживание населения.
3	Управление развитием социальной инфраструктуры территории	Методы управления развитием социальной инфраструктуры региона; Специфические черты управления социальной инфраструктурой региона; Особенности совершенствования социальной инфраструктуры в регионе.
4	Механизмы финансирования и ресурсного обеспечения	Финансирование социальной инфраструктуры региона; Организационно- кадровое обеспечение инфраструктуры региона; Инфраструктурное, информационное и правовое обеспечение региона; Методологическое и социально- психологическое обеспечение деятельности инфраструктуры региона.
5	Государственное регулирование и оценка эффективности	Государственное регулирование социальной инфраструктуры региона; Критерии социально- экономической эффективности; Оценка эффективности механизмов совершенствования социальной эффективности региона; Социальное предпринимательство в развитии социальной инфраструктуры регионов.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики финансового менеджмента. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Семестр	Тема дисциплины	Применяемые технологии
1	4	Социальная инфраструктура региона как объект исследования	Закрепление пройденного материала. Решение тестов. Написание реферата. Подготовка презентации
2	4	Виды и классификация социальной инфраструктуры	Написание реферата. Защита презентации. Тестирование. Решение задач
3	4	Управление развитием социальной инфраструктуры территории	Написание реферата. Решение тестов. Подготовка к контрольной работе.
4	4	Механизмы финансирования и ресурсного обеспечения	Подготовка к тестированию и устному опросу. Решение задач. Групповые дискуссии

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; коллоквиум; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; индивидуальные консультации; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; деловая игра; ролевая игра; разбор кейса (производственной ситуации); формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с электронным учебником, просмотр видеолекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение карт и других материалов; работа со словарями и справочниками; составление библиографии; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: 1) конспект лекций, 2) нормативно-правовые акты, 3) основная и дополнительная литература.

В учебном процессе используются устные и письменные формы контроля:

Устные формы контроля – Устный опрос (УО):

собеседование (УО-1),

коллоквиум (УО-2),

Письменные формы контроля – Письменные работы (ПР):

тесты (ПР-1),
контрольные работы (ПР-2),
эссе (ПР-3),
рефераты (ПР-4)

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины *
1.	ПК-1	1-3	ПК-1.1-1.3	начальный
2	ПК-4	4-4	ПК-4.1-4.4	начальный

**начальный/основной/завершающий*

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую/хорошую/достаточную степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Результат зачета	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	<p>Результат «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют высокую/хорошую/достаточную степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне от достаточного до высокого.</p>
не зачтено	<p>Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы</p>

7.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для оценивания служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

Весь перечень оценочных средств, приводимых в рабочей программе, представлен в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

А) Основная литература:

1. Смирнов В.В. Социальная инфраструктура как фактор устойчивого развития городов [Электронный ресурс] // Материалы конференции "Город и общество" : сведения, относящиеся к заглавию / Смирнов В.В. URL : <https://www.city-and-society-conference.ru/2023>
2. Сидоров А.А. Классификация объектов социальной инфраструктуры: подходы и практические аспекты [Электронный ресурс] // Журнал "Управление городским развитием" : сведения, относящиеся к заглавию / Сидоров А.А. URL : <https://www.city-development-journal.ru/article/2023>
3. Кузнецова Е.В. Социальная инфраструктура: классификация и современные тенденции [Электронный ресурс] // Вестник муниципального управления : сведения, относящиеся к заглавию / Кузнецова Е.В. URL : <https://www.municipal-management-journal.ru/2024>
4. Федоров И.И. Объекты социальной инфраструктуры в контексте муниципального развития: классификация и оценка [Электронный ресурс] // Научный сборник "Экономика и общество" : сведения, относящиеся к заглавию / Федоров И.И. URL : <https://www.economy-and-society.ru/2023>
5. Михайлова Н.В. Критерии оценки развития социальной инфраструктуры в условиях городской агломерации [Электронный ресурс] // Вестник городской экономики : сведения, относящиеся к заглавию / Михайлова Н.В. URL : <https://www.city-economy-journal.ru/2024>
6. экономика" : сведения, относящиеся к заглавию / Кузнецов А.В. URL : <https://www.regional-economics-journal.ru/2023>

Б) Дополнительная литература

1. Лебедев С.Н. Социальные услуги и их роль в развитии муниципального образования: опыт городского округа Клин [Электронный ресурс] // Вестник социальной политики : сведения, относящиеся к заглавию / Лебедев С.Н. URL : <https://www.social-policy-journal.ru/2024>
2. Громова Т.В. Ограничения в развитии социальной инфраструктуры на уровне муниципальных образований [Электронный ресурс] // Вестник муниципального развития : сведения, относящиеся к заглавию / Громова Т.В. URL : <https://www.municipal-development-journal.ru/2024>
3. Коваленко А.В. Инновационные проекты в сфере социальной инфраструктуры: примеры из практики [Электронный ресурс] // Вестник инновационного развития : сведения, относящиеся к заглавию / Коваленко А.В. URL : <https://www.innovation-development-journal.ru/2024>
4. Григорьев А.Л. Экономическое обоснование проектов развития социальной инфраструктуры в муниципальных образованиях [Электронный ресурс] // Вестник экономических исследований : сведения, относящиеся к заглавию / Григорьев А.Л. URL : <https://www.economic-research-bulletin.ru/2024> (дата обращения: 27.10.2025).
5. едорова Н.А. Социальная инфраструктура как элемент стратегического планирования в муниципальных образованиях [Электронный ресурс] // Научный альманах "Государственное и муниципальное управление" : сведения, относящиеся к заглавию / Федорова Н.А. URL : <https://www.governance-almanac.ru/2023>.

В) Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ (mintrud.gov.ru).
2. Официальный сайт Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства РФ (minstroyrf.gov.ru).
3. КонсультантПлюс (consultant.ru).
4. Сайт Росстата (rosstat.gov.ru).
5. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ (economy.gov.ru).

8.2. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программное обеспечение ОПОП: Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно) ПО «Визуальная студия тестирования», (Лицензионный договор № 7624) ПО «Приемная комиссия» (Договор № 8267) ПО «Деканат», «Планы», «Электронные ведомости», «Система ЭИОС» Лаборатории ММИС (Лицензионный договор № 7624)

ЭБС IPRbooks - № 8815/21, СПС «Гарант»

8.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Реализация ОПОП обеспечена следующим м/т оснащением:

Учебная аудитория для лекционных занятий (№ 226) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; трибуна-1 шт.; стол - 30 шт.; скамья-60 шт.; интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJ5153 (VS15872), 2 встроенных динамика; пульт ДУ; компьютер, подключенный к кабельной сети Интернет, доступ к беспроводной сети 802.11n. 300/1000 МБ; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.

Учебная аудитория для семинарских занятий (№223) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7. Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; переносной ноутбук ASUS - 1 шт.; проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872). экран на треноге; стол - 22 шт.; стулья-44 шт.

Помещения для самостоятельной работы: № 236. Компьютеры – 17 шт, подключенные к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы, наглядные иллюстрированные таблицы и схемы.

Фонд оценочных средств:

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Текущий контроль*1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)***Темы практических/семинарских занятий**

1	Социальная инфраструктура региона как объект исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание социальной инфраструктуры; 2. Понятие «инфраструктура региона»; 3. Роль государства в развитии социальной инфраструктуры; 4. Инфраструктура городского хозяйства; 5. Социально-экономическая инфраструктура как фактор развития региона; 6. Инфраструктура как часть производственной системы. 7. Нормативно-правовая база управления социальной инфраструктурой в РФ 8. Социальная инфраструктура как фактор устойчивого развития территорий 9. Роль и значение социальной инфраструктуры в функционировании региональных социально-экономических систем. 10. Управление развитием социальной инфраструктуры территории.
2	Виды и классификация социальной инфраструктуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация объектов социальной инфраструктуры: подходы и критерии. 2. Услуги, направленные на развитие человеческого потенциала; 3. Услуги, создающие социальные условия жизнедеятельности людей; 4. Виды услуг: здравоохранение и социальное обеспечение, жилищные услуги, образование и наука, коммунальная инфраструктура, культура и искусство, общественный транспорт, спорт и физическая культура, розничная торговля и общественное питание, туризм и рекреация, социально-бытовое обслуживание населения.
3	Управление развитием социальной инфраструктуры территории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы управления развитием социальной инфраструктуры региона; 2. Специфические черты управления социальной инфраструктурой региона; 3. Особенности совершенствования социальной инфраструктуры в регионе. 4. Роль органов местного самоуправления в развитии социальной инфраструктуры.
4	Механизмы финансирования и ресурсного обеспечения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Финансирование социальной инфраструктуры региона; 2. Организационно-кадровое обеспечение инфраструктуры региона; 3. Инфраструктурное, информационное и правовое обеспечение региона; 4. Методологическое и социально-психологическое обеспечение деятельности инфраструктуры региона.
5	Государственное регулирование и оценка эффективности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное регулирование социальной инфраструктуры региона; 2. Критерии социально-экономической эффективности; 3. Оценка эффективности механизмов совершенствования социальной эффективности региона; 4. Социальное предпринимательство в развитии социальной инфраструктуры регионов.

1.2. Типовые темы рефератов

1. Модели управления социальной инфраструктурой: отечественные и зарубежные подходы
2. Взаимодействие государства, бизнеса и общества в развитии социальной инфраструктуры
3. Управление инфраструктурой здравоохранения: проблемы и перспективы.
4. Развитие образовательной инфраструктуры: современные вызовы и решения.
5. Культурно-досуговая инфраструктура: механизмы эффективного управления.

6. Спортивная инфраструктура: стратегии развития и финансирования.
7. Государственно-частное партнёрство в развитии социальной инфраструктуры: опыт и перспективы.
8. Бюджетное финансирование социальной инфраструктуры: проблемы и пути оптимизации
9. Социально-экономическая эффективность управления объектами социальной инфраструктуры
10. Проблемы развития социальной инфраструктуры в малых городах и сельских территориях.
11. Цифровизация и инновации в управлении социальной инфраструктурой.
12. Мониторинг и оценка качества услуг социальной инфраструктуры: методы и инструменты
13. Опыт зарубежных стран в управлении социальной инфраструктурой (на примере 1–2 стран).

1.3 Типовые задания (кейсы)

Задание 1. Сформулируйте ответы на следующие вопросы:

- а) перечислите недостатки современной модели территориального развития в России;
- б) перечислите подходы к решению задачи оценки регионального управления;
- в) перечислите типы органов управления развитием территорий.

Охарактеризуйте их.

2. Проведите SWOT-анализ, по итогам которого сформулируйте и обоснуйте миссию своего муниципального образования.

3. Разбить ключевые проблемы муниципального образования на группы и определить для каждой группы проблем возможные стратегические направления и программы, способствующие их решению, представив в виде таблицы (табл. 1). Таблица 1

Таблица 1 Ключевые проблемы муниципального образования и направления их решения

Проблема МО	Стратегическое направление, решающее данную проблему	Программы данного стратегического направления

Задание 2.

1. На основе анализа Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ и других федеральных законов назовите виды имущества, которые:

- а) относятся исключительно к муниципальной собственности;
- б) могут относиться как к муниципальной, так и к другим видам собственности;
- в) не могут относиться к муниципальной собственности.

2. Заполните таблицу 2 по муниципальному образованию, в котором вы проживаете, на основе анализа его Устава.

Таблица 2

Критерий оценки состояния муниципального образования	Характеристика муниципального образования
1. Полномочия органа местного самоуправления в финансово-экономической сфере	
2. Ресурсы муниципального образования	

Задание 3.

Известно, что городской бюджет нуждается в дополнительных средствах на осуществление следующих проектов:

- строительство больницы;
- строительство социального жилья;
- строительство элитного муниципального жилья;
- ремонт дорог;
- строительство церкви;
- реконструкция исторической части центра города;
- строительство муниципального торгового центра.

Какими способами привлечения финансовых ресурсов следует воспользоваться исходя из возможности и эффективности каждого из источников:

- осуществление муниципального займа (муниципальные облигации);
- заимствование у коммерческих банков;
- объявление кампании по сбору пожертвований.

Задание 4. Ответьте на следующие вопросы: 1. Какие элементы входят в состав социальной инфраструктуры региона (муниципального образования)?

2. Содержание, какой характеристики экономического пространства России, подлежащей учету при осуществлении регионального управления, представлено совокупностью принятых в обществе правил взаимодействия отдельных хозяйствующих субъектов, определяющих привычный способ организации их экономической деятельности?

3. Какой принцип регионального развития предполагает достижение максимального роста благосостояния населения региона на основе роста ВРП при условии наименьших затрат? 4. Какие современные задачи устойчивого развития регионов были сформулированы ЮНЕСКО

1.4. Типовые контрольные вопросы

К теме 1:

1. Сущность и содержание социальной инфраструктуры;
2. Понятие «инфраструктура региона»;
3. Роль государства в развитии социальной инфраструктуры;
4. Инфраструктура городского хозяйства;
5. Социально-экономическая инфраструктура как фактор развития региона;
6. Инфраструктура как часть производственной системы.
7. Нормативно-правовая база управления социальной инфраструктурой в РФ
8. Социальная инфраструктура как фактор устойчивого развития территорий
9. Роль и значение социальной инфраструктуры в функционировании региональных социально-экономических систем.
10. Управление развитием социальной инфраструктуры территории.х санкций (на примере РФ).
11. Какие новые инструменты могут быть задействованы.

К теме 2:

5. Классификация объектов социальной инфраструктуры: подходы и критерии.
6. Услуги, направленные на развитие человеческого потенциала;
7. Услуги, создающие социальные условия жизнедеятельности людей;

8. Виды услуг: здравоохранение и социальное обеспечение, жилищные услуги, образование и наука, коммунальная инфраструктура, культура и искусство, общественный транспорт, спорт и физическая культура, розничная торговля и общественное питание, туризм и рекреация, социально- бытовое обслуживание населения.

К теме 3:

1. Методы управления развитием социальной инфраструктуры региона;
2. Специфические черты управления социальной инфраструктурой региона;
3. Особенности совершенствования социальной инфраструктуры в регионе.
4. Роль органов местного самоуправления в развитии социальной инфраструктуры.

К теме 4:

1. Финансирование социальной инфраструктуры региона;
2. Организационно- кадровое обеспечение инфраструктуры региона;
3. Инфраструктурное, информационное и правовое обеспечение региона;
4. Методологическое и социально- психологическое обеспечение деятельности инфраструктуры региона.

К теме 4:

1. Государственное регулирование социальной инфраструктуры региона;
2. Критерии социально- экономической эффективности;
3. Оценка эффективности механизмов совершенствования социальной эффективности региона;
4. Социальное предпринимательство в развитии социальной инфраструктуры регионов.

2.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (Экзамену)

1. Сущность и содержание социальной инфраструктуры;
2. Понятие «инфраструктура региона»;
3. Роль государства в развитии социальной инфраструктуры;
4. Инфраструктура городского хозяйства;
5. Социально- экономическая инфраструктура как фактор развития региона;
6. Инфраструктура как часть производственной системы.
7. Нормативно правовая база управления социальной инфраструктурой в РФ
8. Социальная инфраструктура как фактор устойчивого развития территорий
9. Роль и значение социальной инфраструктуры в функционировании региональных социально-экономических систем.
10. Управление развитием социальной инфраструктуры территории.
11. Классификация объектов социальной инфраструктуры: подходы и критерии.
12. Услуги, направленные на развитие человеческого потенциала;
13. Услуги, создающие социальные условия жизнедеятельности людей;
14. Виды услуг: здравоохранение и социальное обеспечение, жилищные услуги, образование и наука, коммунальная инфраструктура, культура и искусство, общественный транспорт, спорт и физическая культура, розничная торговля и общественное питание, туризм и рекреация, социально- бытовое обслуживание населения.
15. Методы управления развитием социальной инфраструктуры региона;
16. Специфические черты управления социальной инфраструктурой региона;
17. Особенности совершенствования социальной инфраструктуры в регионе.

18. Роль органов местного самоуправления в развитии социальной инфраструктуры.
19. Финансирование социальной инфраструктуры региона;
20. Организационно- кадровое обеспечение инфраструктуры региона;
21. Инфраструктурное, информационное и правовое обеспечение региона;
22. Методологическое и социально- психологическое обеспечение деятельности инфраструктуры региона.
23. Государственное регулирование социальной инфраструктуры региона;
24. Критерии социально- экономической эффективности;
25. Оценка эффективности механизмов совершенствования социальной эффективности региона;
26. Социальное предпринимательство в развитии социальной инфраструктуры регионов.